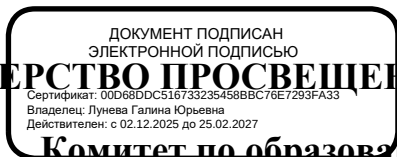


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова

РАССМОТРЕНО

председатель МО

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Орлова Н.С..
Приказ № 52 от 26.05.2025

Лосева С.В..
Приказ № 52 от 26.05.2025

Лунева Г.Ю..
Приказ № 52 от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платной дополнительной общеобразовательной программы

« Логические игры и задачи»

для обучающихся 1-4 классов

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логические игры и задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023 г.

Курс введен в рамках обще-интеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. 28 часов (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа кружка «Логические игры и задачи» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-15 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

Общая характеристика кружка «Логические игры и задачи»

Особенности организации занятий

Участники программы: учащиеся 1 – 4 классов, педагоги.

Сроки реализации: 4 года.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности,

строая простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Вид задания	Содержание задания
Задания на развитие внимания	К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.
Задания, развивающие память	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени
Задания на развитие и совершенствование воображения	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

	предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
Задания, развивающие мышление	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(5 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами

небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса « Логические игры и задачи»

Личностные:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные :

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№п /п	Раздел	Количество часов 1-4 класс
1	Развитие восприятия	6
2	Развитие памяти.	7
3	Развитие внимания	7
4	Развитие мышления.	7
5	Развитие речи.	1
Всего		28 ч

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия (лекция, практикум, экскурсия, игра, викторина, проект)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Игра, практикум	

3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Викторина, практикум	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Лекция, игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..Графический диктант.	Игра, практикум	Библиотека а ЦОК http://school- collection.e du
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Викторина, практикум	Библиотека а ЦОК http://school- collection.e du
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Игра, практикум	Библиотека а ЦОК http://school- collection.e du
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	практикум	Библиотека а ЦОК http://school- collection.e du
9		Тренировка внимания. Развитие мышления. .Графический диктант.	Викторина, практикум	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu https://clever- lab.pro/mod ule/view. php?id=3
10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Игра, практикум	Библиотека а ЦОК http://school- collection.e du

11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
13		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Викторина, игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
14		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. .Графический диктант	Викторина	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
15		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..Графический диктант.	Игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
16		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	практикум	
17		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. .Рисуем по образцу	Практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
18		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Викторина, практикум, ребусы	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

				du
19		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. .Графический диктант	Практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
20		Тренировка внимания. Развитие мышления. .Графический диктант	Игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
21		Тренировка слуховой памяти.Развитиемышления.Графический диктант	Практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
22		Тренировка зрительной памяти.Развитиемышления.Графический диктант	Игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
23		Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант	Практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
24		Совершенствование воображения.Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу	Практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
25		Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант	Игра, практикум	
36		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Игра, практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

				<u>du</u>
27		Тренировка Зрительной памяти.		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
28		Тренировка Слуховой памяти Итоговое Знание		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

2 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	тестирование	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	викторина	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
3		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
4		Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
5		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
6		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
7		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	игра	Библиотека ЦОК http://school-

				collection.edu
8		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
9		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Лекция, игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
11		Развитие быстроты реакции.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
13		Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Презентация с анимацией правильных ответов	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	проект	
15		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
18		Тренировка внимания. Развитие способности	лекция	Библиотека ЦОК

		рассуждать.		http://school-collection.edu
19		Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей .	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	проект	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
22		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.	игра	
23		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
24		Тренировка логического мышления и концентрации внимания	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
25		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
26		Развитие зрительной памяти и развитие способности рассуждать	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
28		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/module/page/view.php?id=3
2		Развитие концентрации внимания.. Развитие умения решать нестандартные задачи	игра	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	викторина	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задач.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
8		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
9		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	проект	Библиотека ЦОК http://school-

				collection.edu
10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
11		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	игра	
12		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
13		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
14		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	проект	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
15		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
16		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
17		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
18		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
19		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	

20		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
21		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
22		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
23		Развитие быстроты реакции, мышления.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
24		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	игра	
27		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	проект	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
28		Повторение. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Итоговое занятие		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

4 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	тестирование	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	викторина	
3		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	викторина	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
7		Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
8		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
9		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
11		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	
12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

13		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
14		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
15		Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
16		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
17		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	
18		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
19		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	игра	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
20		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
21		Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
22		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
23		Тренировка зрительной памяти.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
24		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	лекция	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
25		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
26		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	практикум	

27		Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практикум	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu
28		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	тестирование	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu

Раздел 4

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2021.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2021 г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2021 г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2021г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2021г. Электронные цифровые ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>