Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза

В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D68DDC516733235458BBC76E7293FA33
Владелец: Лунева Галина Юрьевна
Действителен: с 02.12.2025 до 25.02.2027

УЧТЕНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
мнение Совета родителей ГБОУ школа № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга	Общим собранием работников ГБОУ школа № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2026 №5).	приказом ГБОУ школа № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга От 06.05.2026г. № 60 Директор____ Г.Ю.Лунева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городского оздоровительного лагеря "Зеленая планета", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленая планета» на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга	3
Раздел I. Общие положения	6
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
1. Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Основные направления воспитательной работы	10
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
1. Особенности воспитательной работы	11
2. Достижения и целевые основы программы	15
2.1. Блок «Мир»	15
2.2. Блок «Россия»	16
2.3. Блок «Человек»	17
3. Инвариантные модули	18
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	18
3.2. Модуль «Культура России»	19
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	19
3.4. Модуль «Самоуправление»	20
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
3.6. Модуль «Профориентация»	22
3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
3.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
4.Вариативные модули	25
4.1. Модуль «Работа с родителями»	25
4.2. Модуль «Экскурсии и походы»	26
4.3. Модуль «Кружки и секции»	26
4.4. Модуль «Цифровая и медиа среда»	27
4.5. Модуль «Проектная деятельность»	28
4.6. Модуль «Социальное партнерство»	30
4.7. Модуль «Отрядная работа. КТД»	31
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
1. Организационная работа	33
2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	34
3. Взаимодействие с родительским сообществом	35
4. Кадровое обеспечение реализации Программы	36
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы	38
Раздел V. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	40
Приложение 1 «Оценка результативности программы воспитательной работы лагеря»	42
Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы»	

Паспорт программы

Городского оздоровительного лагеря "Зеленая планета", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

Полное название Программы	Программа воспитательной работы для Городского оздоровительного лагеря "Зеленая планета", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники Программы, количество	Дети 6,5-17 лет, 150 человек, 125 человек
Исполнители Программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Сроки реализации Программы	с 27.05. 2026 по 27. 07.2026
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
Краткое содержание Программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

	российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	**Обучающиеся:** - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга Второй этап – основной 1 смена, с 27 мая по 25 июня 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – основной 2 смена, с 29 июня по 27 июля 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Четвертый этап – аналитический с 28 по 30 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.
Цель Программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к

	этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний; - формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - Федеральный бюджет; - родительская плата
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, заместитель начальника ГОЛ по воспитательной работе, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2026 года
Автор (коллектив авторов) Программы	Кострова С. А., Ткачева А.С. начальники ГОЛ, Энникова К.А.., Васильева Е.В. – педагоги – организаторы.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления № 209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 года
- Региональные нормативные акты (указы/постановления субъекта РФ)

Локальные акты образовательной организации**:**

- Устав школы
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный **подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации** Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова:

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11— 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2. Основные направления воспитательной работы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова.

III. Содержательный раздел

1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в летнем – оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Уклад летнего – оздоровительного лагеря «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного

процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность школы. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально - экономические, художественно - культурные, а также сам город Санкт-Петербург.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Пространство: Четкое зонирование (отрядные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха, спальни, кружки), вешалки для каждого ребенка, доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: Обязательное мытье рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений. Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню (с учетом детей с особенностями питания и наличием аллергий). Самообслуживание детей в столовой (самостоятельная уборка использованной посуды).

Режим: четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Режим работы лагеря с 9.00 до 18.00. Для детей до 10 лет предусмотрен тихий час.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:45–09:15	Сбор, зарядка
09:15–10:00	Завтрак
10:00–12:00	Обще лагерное мероприятие (игры, квесты)
12:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:30–16.00	Тихий час
16.00-18.00	Работа по модулям, кружки

Продолжительность смены 21 день (выходные дни - суббота, воскресенье). Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности, предусмотрено свободное время, а также

использование разнообразие и чередование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей, форма одежды свободная, удобная, но не вызывающая, каждый отряд имеет галстуки своего цвета.

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважаем друг друга.
- Слушаем воспитателей.
- Не опаздываем.
- Бережем имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

1.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1 Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы №463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

2.1В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания

и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2 В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

2.3 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3. Инвариантные модули

3.1 Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3 Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение».

В летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова осуществляется психолого-педагогическое сопровождение штатным педагогом – психологом школы, и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4 Модуль «Самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При

организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:
- симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий,

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.7 Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль направлен на создание безопасной, психологически комфортной среды пребывания детей в организации отдыха и их оздоровления, профилактику правонарушений, девиантного поведения, конфликтных ситуаций, а также формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- создание условий для обеспечения физической и психологической безопасности детей в условиях временного детского коллектива;
- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах и при чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в природной, социальной и информационно-телекоммуникационной среде;
- организацию профилактической работы, направленной на предупреждение буллинга, агрессивного поведения, зависимостей и иных форм девиантного поведения, с использованием бесед, тренингов, игровых ситуаций и кейс-методов;
- проведение встреч с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, специалистами служб безопасности;
- организацию профилактических мероприятий, акций, тематических дней, квестов и интерактивных занятий, направленных на формирование культуры безопасности;
- развитие у обучающихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- вовлечение детей в деятельность, направленную на формирование позитивных моделей поведения и ценностного отношения к жизни и здоровью человека.

3.8 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова реализуется вариант профильной смены Движения Первых для младших школьников «Содружество Орлят России»; тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа - волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.9 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Модуль направлен на обеспечение профессиональной готовности педагогического состава к реализации Программы, развитие их профессиональных и личностных компетенций, а также формирование единого воспитательного пространства и согласованной воспитательной позиции всех участников педагогического коллектива.

Вожатые и воспитатели являются ключевыми субъектами воспитательной деятельности, обеспечивающими реализацию содержания Программы, организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, создание условий для личностного развития каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение установочных семинаров, инструктажей, методических совещаний по вопросам организации воспитательной деятельности;
- организацию системы наставничества, обмена опытом и взаимопомощи между педагогическими работниками и вожатыми;
- методическое сопровождение деятельности вожатых и воспитателей в течение смены, включая консультации и разбор педагогических ситуаций;
- проведение регулярных планерок и рефлексивных встреч с целью анализа проведенной работы и корректировки деятельности;

- развитие профессиональных компетенций в области организации детского коллектива, конфликтологии, игровых технологий, коммуникации;
- формирование единой воспитательной позиции педагогического коллектива, основанной на ценностях Программы;
- создание условий для проявления инициативы, творчества и профессиональной самореализации педагогических работников;
- организацию системы обратной связи, направленной на повышение качества воспитательной работы.

4. Вариативные содержательные модули.

4.1 Модуль «Работа с родителями».

Модуль «Работа с родителями» направлен на обеспечение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, согласование воспитательных воздействий и создание единого воспитательного пространства «лагерь – семья».

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- информирование родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании Программы, условиях пребывания детей и режиме дня;
- организацию системы обратной связи с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (официальный сайт, социальные сети, мессенджеры);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам адаптации, воспитания и поведения детей;
- оперативное взаимодействие с родителями при возникновении трудностей, конфликтных ситуаций и необходимости оказания поддержки ребенку;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях организации отдыха детей и их оздоровления (совместные акции, творческие проекты, дни открытых дверей);
- формирование доверительных отношений между педагогическим коллективом и родителями на основе сотрудничества и взаимного уважения;
- учет индивидуальных особенностей ребенка на основе информации, полученной от родителей;
- повышение педагогической культуры родителей через информирование и просветительскую деятельность.

4.2 Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

4.3 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

4.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио, каналы в MAX и ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4.5 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

- коллективном взаимодействии,
- обсуждении решений,
- развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4.6 Модуль «Социальное партнерство».

Модуль направлен на расширение воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления за счет взаимодействия с образовательными, культурными, спортивными, общественными и иными организациями, разделяющими цели и ценности Программы.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- установление и развитие сотрудничества с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики и иными организациями;
- привлечение специалистов различных сфер деятельности к проведению мероприятий, мастер-классов, встреч и консультаций;
- организацию совместных мероприятий, акций, проектов, направленных на расширение социального опыта обучающихся;
- участие детей в социально значимых, культурных, волонтерских инициативах;
- проведение профориентационных мероприятий с участием представителей различных профессий и организаций;
- методическое взаимодействие и обмен опытом между организациями-партнерами;
- расширение возможностей для самореализации детей через участие в партнерских программах;
- формирование у обучающихся опыта социального взаимодействия и сотрудничества.

4.7 Модуль «Отрядная работа. КТД».

Модуль является ключевым элементом воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления и направлен на формирование сплоченного временного детского коллектива, развитие коммуникативных навыков, инициативности и социальной активности обучающихся.

Основу модуля составляет организация коллективной творческой деятельности (КТД), предполагающей включение каждого ребенка во все этапы совместной деятельности: от планирования до анализа результатов.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- организацию отрядной жизни как пространства совместной деятельности, общения и творчества детей и взрослых;
- проведение коллективно-творческих дел различной направленности (творческих, спортивных, экологических, социально значимых);
- формирование и развитие традиций отряда (название, девиз, символика, ритуалы);
- организацию мероприятий, направленных на сплочение коллектива (игры на знакомство, командообразование, тренинги);
- проведение «огоньков» как формы рефлексии, анализа и эмоционального взаимодействия участников;
- вовлечение каждого ребенка в деятельность отряда с учетом его интересов и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков самоуправления через систему поручений и распределение ролей;
- подготовку и участие отрядов в общелагерных мероприятиях;
- формирование у обучающихся опыта сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат деятельности.

IV. Организационный раздел

1. Организация работы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

- Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Инструментами мониторинга являются наблюдение, анкетирование и самоанализ адаптированный для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являет я аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерами в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова являются:

- ГБНОУ СПб ГДТЮ,
- РГПУ имени А.И. Герцена
- РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев»,
- ДДЮТ Выборгского района СПб,

- ДДТ «Юность», «Союз», «Современник», «Олимп»
- ЦППМСП выборгского района,
- Центр спорта Выборгского района,
- ГБУ ИМЦ Выборгского района,
- Местное отделения Движения первых в Выборгском районе СПб,
- Всероссийская военно-патриотическая программа «Дороги Победы»,
- Совет ветеранов 48-го отдельного авиационного полка связи,
- Центральная библиотечная система Выборгского района,
- Районный центр безопасности дорожного движения «Перекресток» Выборгского района
- Медиа центр «Луч»

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входа с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность:
- осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов дополнительного образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые (студенты педвузов, старшеклассники из профильных психолого-педагогических классов) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности,

первой помощи.

- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых ГДТБ «Аничков дворец», тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Мотивация персонала

- Премии за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

5. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**:

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- педагог-организатор

- педагоги-воспитатели;
- инструкторы по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- врач;
- медицинская сестра;
- работники пищеблока;
- уборщицы

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты (с детской мебелью: столы и стулья, компьютером, проектор) ;
- спальни (с раскладушками по 15 шт. в каждой);
- комнаты для кружковой деятельности;
- столовая;
- медицинский кабинет и изолятор;
- спортивные залы ;
- школьная библиотека (включая читальный зал)
- стадион (футбольное поле, волейбольно – баскетбольная площадка, беговые дорожки);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, «Городки», кольцебросы, «Дартс»), спортивное оборудование (сетки, ворота, стойки и пр.);
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- игровой материал (настольные игры различной направленности для организации досуговых игровых и соревновательных мероприятий по отрядам и общелагерных);
- методические разработки Дней единых действий, командных игр и турниров, викторин, конкурсов;
- методические и раздаточные, канцелярские материалы для организации работы кружков и студий;
- флагшток, флаги Российской Федерации и Санкт - Петербурга;
- колонка, микрофон для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды для воспитанников и родителей;
- Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора;
- Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел V. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают

определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны педагогов, реализующих программу, детей-участников и их родителей. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Приложение 1

Оценка результативности программы воспитательной работы лагеря

Анкета оценки результативности программы воспитательной работы лагеря для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, направленном на исследование степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере.

Оцените по пятибалльной шкале, насколько Вы удовлетворены организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере. Где 5 баллов – абсолютно удовлетворен, 1 балл – абсолютно не удовлетворен.

Организацией отдыха ребенка	
Организацией оздоровления ребенка	
Организацией питания в лагере	
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий	
Участием ребенка в мероприятиях	

Спасибо за участие в анкетировании!

Разделы портфолио отряда

Направление работы	Мероприятие, проект, дата	Фотоотчет
Патриотическое воспитание		
Семейные ценности		
Здоровый и безопасный образ жизни		

Лист самооценки результативности программы воспитательной работы лагеря для учащихся

Пол:_____ Возраст:_____Смена: _____

1. Оцени по трехбалльной шкале, какие эмоции ты чаще испытывал(а) в лагере (3 балла – часто, 2 – иногда, 1 – почти никогда):

Радость_____
Грусть_____
Интерес_____
Злость_____
Удивление_____
Страх_____
Спокойствие_____

2. Что нового ты узнал(а) в лагере?

_____
_____
_____

3. Какой новый навык ты освоил(а) в лагере?

_____
_____
_____

Спасибо за участие

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городского оздоровительного лагеря "Зеленая планета", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства народов России.

Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Мир»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.26		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.26	+	+	
4.	Квиз “Самый-самый” (наука и культура)			+	
5.	День России	11.06.26	+	+	
6.	День памяти и скорби	22.06.26	+	+	
Модуль «Россия»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	

2.	Квест “Тайны истории”	08.06.26		+	
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Мы едины»	03.06.26			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.26			+
5.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	01.06.26/24.06.26		+	+
6.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26		+	+
7.	Тематические праздники	В течении смены		+	
Модуль «Человек»					
1.	Мастер-класс “Подарок своими руками”	16.06.26			+
2.	Конкурс рисунков “Здоровым быть модно!”	18.06.26		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Гигиеническая зарядка	ежедневно		+	
2.	Весёлые старты “Олимпийские игры”	17.06.26		+	
3.	Проверка нормативов ГТО	В течении смены		+	
4.	Подвижные игры	ежедневно		+	+
Модуль «Культура России»					
1.	Фестиваль отрядных визиток	Первая неделя смены		+	
2.	День русского языка (Пушкин) – Вожатский концерт “На страницах сказок А. С. Пушкина”	05.06.26		+	
3.	Концерт “Многонациональная Россия”	В течении смены		+	
4.	“Алое небо 41-го года”	22.06.26	+	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Организация педагогической практики для студентов педагогических ВУЗов, СУЗов и учащихся ПППК классов	В течении смены			
2	Консультации психолога	В течении смены			
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Ежедневное дежурство по отряду	Ежедневно			+
2.	Выбор актива отряда	Первая неделя		+	
3.	Сбор совета лагеря	Еженедельно		+	
4.	Общелагерные линейки	Ежедневно		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Мастер-класс “Подарок своими руками” *(как развитие навыков труда)*	В течении смены		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	
3.	Встреча с профессионалами (родителями)	В течении смены		+	
4.	Профориентационные экскурсии	В течении смены		+	

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	День защиты детей	01.06.26		+	
2.	Открытие смены	29.05.26		+	
3.	Итоговое мероприятие / закрытие смены (Конкурс талантов)	Последняя неделя смены		+	
4.	Всероссийские дни единых действий (ДЕД)	В течении смены	+		
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в школьный музей Героя Советского Союза В.И. Минакова	В течение смены		+	
2.	Экскурсия в музей Подводной археологии ДДТ Современник	В течении смены		+	
3.	Экскурсии в школьные музеи Выборгского района	В течении смены		+	
4.	Экскурсия в музей Аничкова дворца	В течении смены		+	
5.	Экскурсии в рамках программы «Дороги Победы»	В течении смены	+		
6.	Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	В течении смены			+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Вокал	В течение смены		+	+
2.	Шахматы	В течение смены		+	+
3.	Изонить	В течении смены		+	+
4.	Гитара	В течении смены		+	+
5.	Рисование	В течении смены		+	+
6.	Финансовая грамотность	В течении смены		+	+
7.	Настольные игры	В течении смены		+	+
8.	Хореография	В течении смены		+	+
9.	Танцы	В течении смены		+	+
10	Общая физическая подготовка и спортивные игры	В течении смены		+	+
Модуль «Цифровая и медиа сфера»					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	Ежедневно			
Модуль «Проектная деятельность»					
	Подготовка плакатов ко Дню памяти и скорби	20.06			+
	Подготовка к мероприятиям	23–25.06			+
	Конкурс талантов “Спасибо за смену!”	Последняя неделя смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
2	День цифры	В течение смены	+		

Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с Центральной районной детской библиотекой	В течение смены			+
2.	Экскурсия в МФЦ	В течение смены			+
3.	Экскурсия в ЦЗН	В течение смены			+
4.	Экскурсия в пожарную часть	В течении смены			+
5.	Встречи с представителями Совета Ветеранов 48-го отдельного авиационного полка связи	В течении смены		+	
6.	Участие в городском фестивале ГДТЮ Аничков дворец «Движение с уважением»	В течении смены		+	