

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №463
имени Героя Советского Союза В.И. Минакова
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 463
имени Героя
Советского Союза
Минакова В.И.
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 463
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ Г.Ю.Лунева
Приказ от .2022 №

Учтено мотивированное мнение
родительской общественности
Протокол Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ)

по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной
мотивации

Санкт-Петербург
2022

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся.
2. Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
3. Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительной мотивации.
- Индивидуальный подход к обучающемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
- Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения обучающемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих обучающихся.
Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки. Проверка, исправления.	
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать освоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать освоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги освоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков обучающихся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в освоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к освоению материала
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно осваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Диагностика обучающихся: - проведение нулевого среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. - Диагностика мотивации обучающихся	Сентябрь	Учителя-предметники; педагог - психолог
2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ	Первая неделя октября	Учителя – предметники, классные руководители, педагог - психолог
3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на заседаниях ШМО по предметам	Октябрь	Учителя - предметники

4. Установление причин отставания обучающихся	Конец сентября	Учителя - предметники, педагог - психолог
5. Отслеживание выполнения домашних заданий	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители, педагог - психолог
6. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР
7. Создание учителями-предметниками банка дидактических материалов базового	В течение года	Учителя - предметники
8. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года	Учителя - предметники
9. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями - предметниками	В течение года	Классные руководители
10. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение года	Учителя - предметники, Классные руководители
11. Собеседования с учителями - предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР
12. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Март, май	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся

- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих обучающихся: - собеседования школьного психолога с родителями; - определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители