

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа №463  
имени Героя Советского Союза В.И. Минакова  
Выборгского района Санкт-Петербурга

## Анализ

реализации дорожной карты по работе с обучающимися,  
имеющими низкий уровень учебной мотивации

Целью педагогического коллектива ГБОУ школы № 463 является:

- выявление причин снижения успеваемости обучающихся,
- принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования;
- организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Первостепенными задачами работы ГБОУ школы № 463 в этом направлении были:

1. Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создание комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
5. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

Для этого необходимо было:

1. Выявить основные причины неуспеваемости обучающихся.
2. Удовлетворить потребности ребенка в обучении и общении.
3. Способствовать получению каждым ребенком базового уровня образования.

В начале каждого учебного года в школе осуществляется система мер для выявления особенностей и проблем, потребностей вновь прибывших обучающихся, детей с низкой учебной мотивацией, а также мероприятия, способствующие адаптации обучающихся 1, 5 и 10х классов к новому уровню образования (посещение уроков, психологическое

тестирование, проведение занятий и тренингов с педагогом – психологом по развитию внимания, памяти, повышению мотивации учеников, сплочённости классных коллективов, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), выступления на родительских собраниях и пр.).

Классно – обобщающий контроль в этих классах заканчивается проведением педагогических советов с обсуждением насущных проблем классов и отдельных обучающихся. Родителям предлагается для детей посещение системы внеурочных занятий (по профилю и на выбор), консультаций по всем предметам Учебного плана, в первую очередь, для часто болеющих учеников и обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, консультаций с педагогом - психологом.

Залог успеха в работе по преодолению учебной неуспешности в работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации – подбор и работа с педагогическими кадрами, заинтересованность их в решении проблем детской неуспешности. В ГБОУ школе № 463 отсутствует проблема кадров. С вновь прибывшими молодыми учителями системно работает методическая служба и администрация школы. Практически все педагоги проходят регулярную подготовку через курсы повышения квалификации.

В школе существует система наставничества над молодыми и малоопытными учителями, индивидуального методического сопровождения учителей, а также система наставничества по отношению к студентам РГПУ им. А.И. Герцена, которые ежегодно проходят практику в школе.

На производственных совещаниях поднимаются вопросы повышения качества образования учеников, работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учёбе, к занятиям во внеурочное время и на уроках.

Вопросы оказания помощи неуспевающему ученику на разных этапах урока в соответствии с «Дорожной картой» рассматривались на совещании 26.04.2023 года:

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения обучающемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к освоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути

	проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих обучающихся.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультаций, карточек с направляющим планом действий.

На педагогических советах и производственных совещаниях, заседаниях Методического совета и Методических объединений учителей-предметников с педагогами регулярно рассматриваются вопросы объективности оценивания работы обучающихся на уроках, что является немаловажным фактором для решения проблем учебной неуспешности учеников, повышения их мотивации к учёбе. При проведении всероссийских проверочных работ, региональных работ, при проведении ГИА обучающиеся школы показывают стабильно положительные результаты.

Учителя стараются привлекать при подготовке и проведении предметных недель, различных мероприятий учеников с низкой учебной мотивацией. Во многих случаях это даёт положительные результаты в повышении мотивации школьников к обучению.

По итогам каждой четверти, полугодия и учебного года для обучающихся, имеющих проблемы в освоении тех или иных предметов, создаются карты индивидуальных маршрутов по ликвидации академической задолженности. В начале каждой следующей четверти неуспевающие обучающиеся имеют возможность закрыть академическую задолженность по предыдущей четверти. Такая работа позволяет решать проблемы учеников не только с низкой мотивацией, но и часто и много болеющих обучающихся.

Систематическая работа в школе ведётся с родителями (законными представителями) учеников. Вопросы учёбы детей, их проблем рассматриваются на родительских собраниях, в Дни открытых дверей, в личных индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), на занятиях, проводимых педагогом - психологом с обучающимися и их родителями (законными представителями).