ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга
2.	Директор образовательного учреждения	Лунева Галина Юрьевна
3.	Почтовый адрес образовательного учреждения	194356 Санкт-Петербург, ул. Асафьева дом 7, корпус 2, литера "А"
4.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Зеленая планета»
5.	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний каникулярный период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей.
6.	Задачи программы	1. Создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены; обеспечить положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, эмоциональный комфорт и психологическую гармонию. 2. Привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни, через спортивные мероприятия, беседы и игровую деятельность. 3. Развивать различные формы общения в

		разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе; 4. Воспитывать потребности гуманных отношений между людьми, гражданские и нравственные качества личности. 5. Дать возможность раскрыть детям свое «Я». 6. Развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки.
7.	Идея программы	Фактическое оздоровление детей; формирование активной жизненной позиции, лидерских и коммуникативных качеств.
8	Краткое содержание программы	Программа лагеря представляет игровую модель смены- это модель , в основе которой лежит сюжетная игра через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря “Зеленая планета» это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний».
9.	Ожидаемый результат	1.Укрепление здоровья детей и приобретение здоровье сберегающих навыков: знаний и умений, необходимых человеку на протяжении всей жизни, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, разумное сочетание разнообразных видов деятельности. 2. Максимально возможная занятость детей «группы риска» в летний период. 3.Формирование активной жизненной и гражданской позиции участников смены.

		4.Формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов. 5.Развитие инициативы и творческого потенциала детей; 6.Повышение экологической грамотности детей. Дети приобретут навыки: -уважительного отношения к мнению своих товарищей, педагогов и окружающих их людей; -правильного поведения в обществе. Педагоги расширят опыт работы с детьми во внеурочной деятельности.
10.	Автор программы	Пасявина Татьяна Иреновна – начальник лагеря 1 смены. Рождественская Виктория Васильевна- начальник лагеря 2 смены Загустин Кирилл Александрович - педагог-организатор 1 смена Прокопьева Екатерина Владимировна- педагог организатор 2 смена
11.	Количество участников программы	1 смена -150 детей 2 смена-75 детей Педколлектив ГБОУ школы№ 463
12.	Срок реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: июнь – июль 2019 г.
13.	Количество смен	**Продолжительность 1 смены**: с 27 мая по 21 июня 2019 г **Продолжительность 2 смены**: с 24 июня по 18 июля 2019г
14.	Тип лагеря	Пришкольный лагерь дневного пребывания

		детей

Пояснительная записка.

Организация летнего отдыха детей базируется на Законе РФ «Об образовании» - ст. 50,51; законе «О защите прав ребенка» - ст. 10. 11, 12 и региональной программы организации летнего отдыха детей. Пребывание ребенка в городском лагере с дневным пребыванием целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, воспитания, но и для развития творческих способностей и умения выражать их. .

Лето – самое благодатное время года для детей, оно даёт возможность освободиться от школьных занятий, вдоволь общаться с друзьями. Лето – время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – мощная форма против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Поэтому, привлекая всех детей к выполнению программы, мы будем стремиться к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления. Ведь программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений воспитательного образования: психолого-педагогического, спортивно – оздоровительного, духовно-нравственного - которые способствуют физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру.

Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, умственное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания,

интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и мн.др. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Программа помогает организовать каникулярное время, используя принципы здоровьесберегающих технологий, занятости детей и подростков. В этом и состоит актуальность программы , потому что на современном этапе повышается спрос детей и родителей на организованный и интересный отдых в условиях города.

Необходимость разработки данной программы была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Направление программы: оздоровление и отдых участников ЛДП (лагеря дневного пребывания).

Вид программы:

- по уровню разработки – программа летнего лагеря дневного пребывания.
- по направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей.
- по продолжительности – краткосрочная, так как реализуется только в течение трех смен в летний период.
- по форме составления – модифицированная.

Цели: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее

индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены; обеспечить положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, эмоциональный комфорт и психологическую гармонию.

-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
-Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
-Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
-Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
-Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки проведения: конец мая - июль 2019 год

Продолжительность 1 смены: с 27 мая по 21 июня 2019 г.

Продолжительность 2 смены: с 24 июня по 18 июля 2019 г.

Режим работы с 8.45 до18.00

Количество детей: 1 смена-150 человек
2 смена – 75 человек

Возраст участников: 7-14 лет.

Особенности набора детей: Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета»» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления программы:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Программа ЛДП предусматривает применение таких **форм работы**, как зарядка, спортивные игры, эстафеты, беседы, встречи с интересными людьми, врачами - специалистами; психологические тренинги; обучающие занятия в различных объединениях, концерты, конкурсы, праздники, тематические дни, фестивали.

Основополагающими технологиями в воспитательном процессе ЛДП являются:

- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);

- технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова);

- технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности (С.Д. Полякова);

- здоровьесберегающие технологии (М.М. Безруких, В.Д. Сонькина).

Программа ЛДП предусматривает рациональное чередование видов деятельности и мест пребывания детей (помещение, пребывание на воздухе, экскурсии и т.п.).

Режим деятельности:

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

-Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
-Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
-Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

-Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
-Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Механизм реализации

Над реализацией программы работает педагогический коллектив из числа педагогов ГБОУ школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга. Смены в лагере дневного пребывания «Зеленая планета» организованы в рамках 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное:

- ✓ охрана и укрепление здоровья детей,
- ✓ совершенствование их физического развития,
- ✓ повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности,
- ✓ формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- ✓ воспитание привычки к здоровому образу жизни.

- художественное:

- ✓ формирование художественно-эстетического вкуса;
- ✓ организация занятий различными видами художественной творческой деятельности, обеспечение свободного выбора ребенком направления в художественном творчестве;
- ✓ формирование способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

- экологическое:

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ✓ развитие представлений о самоценности природы;
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

- творческое:

- ✓ выявление, развитие творческих способностей и лидерских качеств каждого участника ЛДП;
- ✓ приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

- гражданско-патриотическое:

- ✓ воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений в области гражданско-патриотического направления;
- ✓ приобщение к духовным ценностям российской истории.

Этапы реализации программы Программа реализуется в три этапа: Этап Задачи Средства решения этап – подготовительный (март-май 2016г.) Создание условий для успешной реализации программы. - изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков; - изучение нормативно-правовой базы; - сбор информации и написание программы ЛДП; - отбор кадров для работы в лагере; - подготовка методического материала; - решение организационных ⎪ воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; ⎪ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ⎪ удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений в области гражданско-патриотического направления; ⎪ приобщение к духовным ценностям российской истории.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (март-май 2019г.)

Задачи: Создание условий для успешной реализации программы

- изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков;
- изучение нормативно-правовой базы;
- сбор информации и написание программы ЛДП;
- отбор кадров для работы в лагере;
- подготовка методического материала;
- решение организационных вопросов
-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной

Задачи: Организация деятельности для реализации целей и задач программы.

- работа направлена на организацию спортивно - оздоровительной, гражданско - патриотической, экологической художественной, творческой деятельности;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

-методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Организация деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Охрана жизни и здоровья детей.

Педагогические сотрудники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагоги и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

В конце мая начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников.

Воспитатели в начале смены проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журнале.

Режим дня разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями и предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий.

3. Методические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение

В работе лагеря педагогическим коллективом используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребёнка в совместной творческой деятельности.

Ведущими в работе педагогического коллектива являются следующие ***принципы***:

1. Принцип *целесообразности.* Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип *природосообразности.* Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
3.Принцип *культуросообразности.* Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
4.Принцип *гуманизации.* Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
5.Принцип *безопасности.* Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- ✓ метод коллективного действия;
- ✓ метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- ✓ метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- ✓ метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- ✓ метод поощрения;
- ✓ метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Кадровые условия:

Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы:

- ✓ - начальник лагеря
- ✓ - воспитатели
- ✓ -инструктор по физической культуре
- ✓ - педагог-организатор
- ✓ -педагоги доп. образования
- ✓ - медработник
- ✓ - техперсонал

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется из числа педагогов школы.

Планирование и организацию работы лагеря осуществляют члены штаба - авторы программы, начальник лагеря, учителя(воспитатели).
Подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены лагеря проводит начальник штаба - начальник лагеря.

Начальник лагеря - начальник лагеря руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Воспитатели - осуществляют воспитательную деятельность по плану работы лагеря: организуют отрядную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Педагог- организатор - организует конкурсную программу и музыкальное сопровождение, координирует работу вожатых, проводит диагностику и мониторинг по изучению микроклимата в отрядах и лагере ;

Учитель физкультуры — проводит зарядку и мероприятия спортивно-оздоровительного характера;

Медсестра- измеряет антропометрические данные, ежедневно проводит беседы с детьми о здоровом образе жизни(минутка здоровья), следит за организацией питания, за соблюдением санитарных норм жизни лагеря;

Работа с педагогическими кадрами в лагере.

- ✓ Ознакомление педколлектива с должностными обязанностями и нормативно-правовыми документами.
- ✓ Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий педсостава.
- ✓ Обеспечение методической помощи педагогам , руководителям отрядов, вожатым.
- ✓ Оказание методической помощи в разработке мероприятий дня.

Методическое обеспечение:

- наличие нормативно-правовой базы организации летнего оздоровления детей;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смен в ЛДП;
- подбор методических разработок, пособий, методических рекомендаций в соответствии с планом работы ЛДП;

- наличие методических разработок мероприятий различных направлений (художественного, экологического, гражданско-патриотического, творческого, спортивно-оздоровительного направления);
- наличие сценариев проведения массовых мероприятий и коллективно-творческих дел

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования (поощрение, награждение, экран личностного роста и др.).

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:
- актовый зал, кабинеты, спорт. зал;
- спортивная площадка;
кабинеты для проведения занятий декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью; кабинеты музыки
2. Аудиоматериалы и видеотехника:
- мультимедийный проектор с проекционным экраном;
- фонограммы и тексты детских песен;
- музыкальная аппаратура;
- фототехника.
3. Канцелярские принадлежности.
- бумага, карандаши, фломастеры, краски, природный материал, пластилин.
4. Материалы для игровой деятельности и творчества детей.
- настольные игры;
- спортивный инвентарь (мячи (футбольный, волейбольный), скакалки, обручи, шашки, шахматы, дартс, теннис, бадминтон);
- сценические костюмы и аксессуары.
5. Призы и награды для стимулирования детей.

4. Взаимодействие ЛДП « Зеленая планета» с социальными партнерами

5. Тематический план программы

Название	Целевая установка	Количество дней	Содержание
Организационный блок			
	Создание условий для быстрой адаптации к условиям ГДЛ. Планирование работы. Знакомство с лагерем и режимом дня.	1 день	Коммуникативные игры на знакомство «Печатная машинка», «Снежный ком», «А я - заяц, а я – рядом, а я – тоже», «Цып-цап», «Передай имя», «Я умею делать так». Игра по станциям «Здравствуй, лагерь!»
Основной блок			
Спортивное	Выявление через игры, эстафеты, соревнования организаторских потенциалов личности каждого ребенка. Создание условий для Формирования навыков здорового образа жизни.	4 дня смены	«Весёлые старты», спортивные игры « Пионербол», «Волейбол». Турнир по шашкам. Игра «Перестрелка». Турнир по баскетболу. Турнир по настольному теннису и бадминтону. Зарница.
Творческое	Выявление, развитие творческих способностей и лидерских	2 дня смены	«Знакомьтесь, это мы!» (творческое представление отрядов) « Песни в кругу

	качеств каждого ребенка.		друзей» (музыкальная гостиная) Концерт, посвященный Дню защиты детей. Игровые программы «У лукоморья», «Игры народов России» Ярмарка.
Экологическое	Расширить знания воспитанников об окружающей живой и неживой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.	4 дня смены	Экологическая игра в ЦДБ Выборгского района. Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» День юннатского движения. Квест. Игра по станциям «Будь природе другом»
Художественное	Формировать художественно -эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, обогащать духовный мир детей.	2 дня смены	Культпоход в театр «Детская филармония» Спектакль «Мифы Древней Греции» Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» Культпоход в театр «Детская филармония» Спектакль «Конек – горбунок» Культпоход в

			театр «Детская филармония» Спектакль «Вождь краснокожих» Экскурсия в Летний сад.
Гражданско - патриотическое	Воспитывать интерес к изучению истории своей Родины, формировать основы гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	5 дней смены	Экскурсия в Кронштадт, посвященная Дню рождения Петра Первого. День России. Игровая программа «Игры народов России» Экскурсия в Летний сад. Экскурсия «Дороги Победы» Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.
Итоговый блок			
	Подведение итогов. Награждение победителей	1 день	Торжественное закрытие Ярмарка

6. Содержание разделов и тем программы

Спортивно- оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка.
- Витаминизация.
- Игры на воздухе – футбол, волейбол (командные спортивные игры), «12 записок», соревнования – спортивная игра «Вышибалы», «Чемпион Смены», турнир по бадминтону, «Ракеткодром», турнир по теннису, эстафета).
- Посещение бассейна .
- Участие в фестивале здоровья.
- Профилактические беседы по здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности.

Досуговая деятельность

- Открытие лагерной смены – игры на знакомство «Печатная машинка», «Снежный ком», «А я - заяц, а я – рядом, а я – тоже», «Цып-цап», «Передай имя», «Я умею делать так», выпуск летописи «Солнечные страницы лета», отражающей жизнь лагеря.
- Библиотечные уроки, поход в театр.
- Экскурсии: посещение Летнего сада, « Дороги Победы», посещение г. Кронштадт, посещение ДДЮТ «Союз
- Закрытие лагерной смены – ярмарка, награждение активистов.

Диагностика

- Первоначальная диагностика – живая анкета «Давайте познакомимся», анкета «Цветок», «Кто ты?», игра «Фантастический выбор», «Познай себя».
- Промежуточная диагностика – «Мишень настроения» (заполняется членами отряда после отрядных мероприятий), «Градусник» (экспресс-оценка эмоционального состояния ребенка), «Часы настроения».
- Итоговая диагностика – игра «Чудо-дерево».

6. Диагностика реализации программы

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия в мероприятиях;
- анкетирование, опросы детей и родителей;
- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;

- методика Дембо - Рубинштейна «Самооценка».

Критерии эффективности программы:
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- проявление интереса к событиям общественной жизни микрорайона и города;
- 100% привлечение детей к проведению мероприятий, программ;
- положительная динамика в процессе формирования творческих способностей участников ЛДП

8. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:
1Укрепление психологического и физического здоровья детей:

- ✓ формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- ✓ развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- ✓ укрепление физических и психологических сил детей и подростков; эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

2. Развитие лидерских и организаторских качеств у детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4.Развитие ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому.
5.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (формирование навыков публичного выступления, разучивание песен (вокал), игр, изготовление игрушек и поделок, предметов дизайна).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены. Педагоги расширят опыт работы с детьми во внеурочной деятельности.

9. Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Журналы «Воспитание школьников»,
4. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрусинского.- Москва: Новая школа, 1994.
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Материалы журналов « Чем развлечь гостей». 2006-2011 г.
7. Игры //Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.-2003.-С.42-50. Игры на знакомство, на развитие внимания и памяти, воображения, быстроты реакции, игры на сплочение детского коллектива.
8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. №5, 2006 год.
9. Пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей «Ступени мастерства». – Калуга, 2010; КГПУ, Учебно-воспитательный центр «Воспитание».
10. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
14. Интернет материалы.